

**گروه معماري**

#### مطالعات

**طراحي مدرسه در مقطع ابتدايي**

**فهرست مطالب**

**عنوان صفحه**

گام اول: 8

معرفي طرح نهايي 8

عنوان پروژه: 9

بيان ضرورت مطالعه و طراحي 10

ضرورت كيفي: 11

بيان هدف: ( ارا ئه تصویر کلی از محصول نهایی ) 13

منابع و مآخذ: 15

گام دوم: 18

شناخت 18

مرحله اول : 19

مطالعات پايه - زمينه 19

مطالعات پايه 21

روانشناسی کودک 22

روانشناسی رشد و مفاهيم بنيادي آن 22

بررسي نظريه ها 25

- مراحل رشد كودك از ديد پياژه 25

- رشد از دید والن 26

- مراحل تحول درونی از دید اریکسون 27

رشد از ديدگاه اسلام 28

-مراحل رشد از ديدگاه اسلام 29

دید کلی درباره تحول روانی و رشد 30

ویژگی های کودکان از 9-6 سالگی، دوره اول دبستان (نوباوگی 1) 31

ج- رشد اجتماعی 32

د- رشد شناختی و ادراکی 33

ویژگی های کودکان از 12-9 سالگی، دوره دوم دبستان (نوباوگی 2) 34

نتیجه گیری 36

اهداف و اهميت آموزش و پرورش 60

- اهداف آموزش و پرورش در ايران: 60

اهميت آموزش و پرورش ابتدايي 61

مروری بر اهداف آموزش و پرورش ایران در سال 1376 62

اهداف آموزش و پرورش در دوره دبستان 63

ویژگی های یک طرح آموزشي مناسب 64

انتخاب شیوه مناسب آموزش برای کودکان 64

آموزش و پرورش در آینده 66

نقد و بررسی نظامهای آموزشی 68

سیستم آموزش سنتی (معلم محور) 68

سیستم آموزشی رایج ( موضوع محور) 69

مقایسۀ دو سیستم آموزشی: سیستم آموزشی رایج و سیستم آموزش مدرن 71

تعريف بازي از بعد علوم انساني و روانشناس 77

تعريف بازي در ارتباط با زندگي اجتماعي : 78

• فوايد بازي: 78

تاثير بازي در آموزش كودكان 79

انواع بازي و اهداف آن در دوره(7 تا 12 سالگي) 81

نقاشي 82

نيازهاي كودك براي نقاشي 83

2- قصه گويي : 84

قصه گويي در مرحله سوم كودكي(6 تا 12 سالگي) 85

• خصوصيات شعر كودك : 86

تئاتر : 87

بررسي كلي 88

ويژگيهاي يك رسانه آموزشي مناسب 89

فوايد رسانه هاي آموزشي در ياددهي: 90

طبقه بندي رسانه هاي آموزشي 90

- رسانه هاي شنيداري 91

فصل دوم : 92

مطالعات زمينه 92

مطالعات كالبدي 93

تاريخچه و چگونگي شكل گيري شهر: 93

چشم انداز توسعه شهر مشهد: 95

يررسي وضعيت آموزشي 97

مطالعات اقليمي: 97

نتايج: 99

1- سازگاری 101

آلودگی هوا 102

بررسي همجواري ها 102

2- مطلوبیت 104

مکان یابی فضای آموزشی و شرایط محیطی 104

3- ظرفیت 106

مکان یابی و بررسی سایت دانشسرا 108

برگه هاي POWER POINT 110

مرحله دوم : 112

مطالعات تكميلي \_تطبيقي 112

فصل اول: 113

مطالعات تكميلي 113

عوامل مؤثر در عملكرد فضاهاي آموزشي 114

تأثيرات اقليمي 114

اصول ايمني- سازه – تأسيسات 114

تناسبات و استانداردها 114

انواع سازماندهي 114

• نقش معماري 114

الف- طراحي معماري 117

ب- آرايش داخلي 117

ب- آرايش داخلي 117

1- سيستم سازماندهي فضاها 117

2- خصوصيات مكان قرارگيري هر فضا 117

3- خصوصيات شرايط محيطي هر فضا (از نظر: نور، صدا، تهويه و حرارت) 117

4- خصوصيات كالبدي هر فضا (از نظر: رنگ، فرم ابعاد، اندازه و جنس) 117

5- سيستم آرايش داخلي هر فضا 117

6- اندازه مدرسه (تراكم جمعيت) 118

مسائلي كه بايد در رابطه با معماري مدارس در نظر گرفت عبارتنداز: 118

- تأثير عمومي محيط بر اساس احساس و ادراك كلي از مدرسه 118

• خصوصيات محيطي 119

صدا 120

تهويه 121

شرايط هوا در فضاهاي داخلي: 122

شرايط حرارتي 122

• خصوصيات كالبدي 123

رنگ 123

كنتراست سطوح 124

فرم 124

ابعاد و اندازه 125

جنس 125

مبلمان 126

تزئينات 126

تأثير تعداد طبقات 127

-ساختمان‌هاي يك طبقه 127

-ساختمان دو طبقه 127

-ساختمان‌هاي سه طبقه 128

• عمده‌ترين ويژگي‌هاي تاثير گذار در ساختمان‌هاي آموزشي 129

1- ويژگي‌هاي ساختمان‌هاي آموزشي 129

2- نيازهاي محيطي ساختمان‌هاي آموزشي 130

3- بررسي وضعيت حرارتي كلاس‌هاي درس 130

4-جلوگيري از اتلاف حرارت 131

5-بهره‌گيري از انرژي خورشيدي 132

6-محافظت ساختمان‌ در برابر بارندگي 132

7-جهت استقرار ساختمان 133

8-فرم كالبدي و سازماندهي پلان 134

9-فرم و اندازه پنجره 134

10-سايه‌بان‌ها 135

11-مصالح ساختماني 136

• راهنماي طراحي اقليمي گروه اقليمي1 136

1- موقعيت جغرافيايي 136

2- ويژگي‌هاي اقليمي 137

3- نيازهاي حرارتي 137

4- موارد حائز اهميت در طراحي اقليمي 137

5- جهت استقرار ساختمان 137

6- فرم كالبدي و سازماندهي پلان 138

7- اندازه پنجره‌ها 138

9- سيستم مكانيكي 139

1) ايمني 140

ايمني در محوطه 140

نرده‌هاي ايمن 140

بخش سوم: اصول ايمني- سازه – تأسيسات 140

خروجي‌هاي مدارس 141

ايمني در مسيرهاي حركت 141

ايمني در راهروها 141

ايمني در مسير پله‌ها 142

راهروهاي پله 143

شرايط ايمني و پوشش كف 143

شرايط ايمني درها 143

شرايط ايمني پنجره‌ها 144

شرايط ايمني در فضاهاي بهداشتي 144

-- كف‌پوش سرويس نبايد هادي جريان الكتريسيته باشد. 145

شرايط ايمني تجهيزات 145

•ايمني در برابر زلزله 145

2- انسجام و يكپارچگي ساختمان 145

•ايمني در برابر آتش سوزي 146

سسيستم جمع‌آوري آب‌هاي زائد 149

سرويس‌هاي برقي 149

بخش چهارم: تناسبات و استانداردها 151

- ارتفاع فضاها 153

ا-عرض راهروها 153

-معابر 153

- عرض و ارتفاع درها 154

-پنجره ها: 155

ارتفاع دستگيره بر حسب سن كودكان از 75/0 تا 10/1 متر خواهد بود. 155

استاندارد مبلمان 155

• سازماندهي فضاي آموزشي 160

• انواع سازماندهي محيط مدارس 160

1- سازماندهي مركزي 160

بخش پنجم:انواع سازماندهي 160

- ارتباط بي‌واسطه : 161

ويژگي‌هاي مثبت سازماندهي فضايي مركزي 161

1- قابليت تفكيك عرصه‌ها به دو عرصه بيروني و داخلي يا خصوصي و نيمه‌خصوصي 161

2- تعريف شده بودن و قابليت ادراك دروني مجموعه به علت محصور بودن 161

3- وضوح و خوانايي 161

4- فضاي اصلي به علت يكپارچه بودن و محصوريت قابل كنترل 161

5- امكان ايجاد رابطه مستقيم فضاهاي فرعي با فضاي مركزي 161

2-سازماندهي خطي 162

ويژگي‌هاي مثبت سازماندهي خطي 162

1- قابليت توسعه حول محور اصلي يا محورهاي فرعي 162

2- قابليت انطباق با شرايط محيطي، فرم زمين و خطوط توپوگرافي 162

3- امكان ارتباط مستقيم و يك جور بين محور اصلي و عناصر فرعي 163

ويژگي‌هاي منفي سازماندهي خطي 163

1- يكنواختي، تكرار عناصر مشابه و يك فرم 163

2- يكنواختي فضاي رابط 163

3-سازماندهي شعاعي 163

4-سازماندهي مجموعه‌اي يا گروهي 164

سيستم سازماندهي مجموعه‌اي در مدارس 164

• سازمان اجتماعي كلاس 165

سازماندهي محيط فيزيكي كلاس 166

الف- سازماندهي رديفي- ستوني 16